

LEERTRAJECT NEURO-AFFIRMATIEF SYSTEMISCH BEGELEIDEN

Je wil teams die stevig staan en kwaliteitsvolle neuro-affirmatieve begeleiding bieden in een wereld vol complexiteit, tijdsdruk en beperkt budget?
Wij kunnen jullie daarbij helpen.

Jullie organisatie investeert in **gespecialiseerde hulpverleners** die neurodivergente cliënten en hun context op maat begeleiden. Dat gaat gepaard met een aantal grote uitdagingen.

"Hoe vinden we **een opleidingskader dat als kompas fungeert**: een kader dat de **eigenheid van onze neurodivergente cliënten en hun context erkent**, maar ons ook helpt om te **navigeren in de steeds complexere dynamieken** waarin ze verweven zitten?"

Hoe ondersteunen we onze medewerkers in hun ontwikkeling, terwijl **volle agenda's** en **een beperkt vormingsbudget** de ruimte voor ontwikkeling onder druk zetten?

"Hoe creëren we **een geïntegreerde visie en een gedeelde taal**, terwijl iedereen ook unieke leerbehoeften heeft?"

Herkenbaar?

Ons antwoord? Een uniek en flexibel leertraject

1. 'In company' en modulair

- Dit leertraject wordt **in company** georganiseerd, waardoor een gedeelde taal en een gedeelde kijk kan ontstaan tussen collega's.
- Door de **modulaire opbouw** kan ze inhoudelijk én qua duurtijd op maat worden samengesteld.
- Door opdrachten die dialoog met collega's vereisen, wordt een **rimpeleffect** gecreëerd binnen de hele organisatie: ook wie het leertraject (nog) niet volgt, wordt mee uitgenodigd in het denken en handelen.

2. Tijd- en kostenefficiënt ontworpen

- We combineren **verschillende leerformats** om diepgang en haalbaarheid te verenigen:
- Lesdagen worden aangevuld met **didactisch filmmateriaal** dat deelnemers op eigen tempo bekijken.
- **Peer reflection groups** stimuleren verdieping en gezamenlijke betekenisverlening.
- **Literatuur- en reflectieopdrachten** worden voorzien van gerichte feedback.

3. Een systemisch en procesgericht kader

- Deelnemers worden onderlegd in het **procesmatig en samenwerkingsgericht begeleiden van cliënten**, met oog voor tempo, ritme en positionering.
- Ze ontwikkelen vaardigheden om **stevige samenwerkingsrelaties** op te bouwen met neurodivergente cliënt, hun netwerk en andere betrokken professionals.
- Ze leren **persoonlijke worstelingen** van cliënten te verbinden met de vele relaties en contexten waarin ze leven en krijgen methodische handvatten aangereikt om hierin gericht te interveniëren.
- Ze leren **maatschappelijke discourses over anders-zijn, diagnoses en neurodiversiteit kritisch te analyseren** en **actief te navigeren** in de invloed daarvan op hulpverlening, weerstand en dynamieken.
- Ze leren creatief en cliëntgericht **psycho-educatie in te zetten**, zodat uitleg en interventies aansluiten bij de leefwereld van de cliënt en hun systeem.

4. Sterke koppeling theorie – praktijk

- Tijdens lesdagen en opdrachten maken we voortdurend de brug met de **eigen werkpraktijk**.

Onderbouwd en praktijkgericht

Dit leertraject is opgebouwd rond **vier kernmodules**: Helder in Praktijkgerichte Visie, Helder in Proces, Helder in Positionering en Helder in Verdieping. Elke module omvat een aantal samenhangende thema's die inhoudelijk op elkaar voortbouwen. De modules kennen **een procesmatige opbouw**: ze zijn zo ontworpen dat ze elkaar verdiepen en versterken. Tegelijk hoeven **niet noodzakelijk alle modules doorlopen te worden en kunnen we samen onderzoeken welke thema's per module aangeboden moeten worden**. Afhankelijk van de noden en de mogelijkheden van de organisatie kan gekozen worden voor een volledig traject of voor een gerichte selectie van modules en thema's.

1. Helder in PRAKTIJKGERICHTE VISIE

In deze module schetsen we de geschiedenis van het neurodiversiteitsdenken en plaatsen we het binnen bredere maatschappelijke evoluties in het kijken naar verschil, diagnose en normaliteit. We onderzoeken hoe dit paradigma zich verhoudt tot hulpverlening en wat het vraagt van begeleiders. Daarbij besteden we bijzondere aandacht aan de implicaties voor psycho-educatie: hoe geef je vorm aan uitleg die aansluit bij de leefwereld van cliënten en hun netwerk, en uitnodigt tot reflectie. Vanuit die verkenning onderzoeken we wat het betekent om systemisch, procesmatig en samenwerkingsgericht te werken en hoe dat contrasteert met een benadering vanuit stoornisdenken.

- Van stoornis naar divergentie (1d¹)
- Systemisch, samenwerkingsgericht EN neuro-affirmatief (1d)

¹ Bij elk thema wordt een **indicatief aantal lesdagen** voorzien. Dit aantal is richtinggevend, maar niet bepalend: het kan worden aangepast naar gelang van de inhoudelijke prioriteiten, beschikbare tijd en organisatorische mogelijkheden.

2. Helder in PROCES

In deze module duiken we in het hart van het begeleiden: hoe geef je een veranderingsproces systemisch vorm, vanaf het allereerste gesprek? We onderzoeken hoe een hulpvraag ontstaat, hoe betekenissen zich vastzetten en hoe je via systemische bouwblokken van bij de start relationele ruimte kunt openen binnen een neuro-affirmatief kader. Deelnemers ontwikkelen procesgevoeligheid: leren lezen wat zich tussen mensen afspeelt, weten wanneer te vertragen of te verbreden, en hoe je via kleine verschuivingen duurzame beweging kunt initiëren.

- Het eerste gesprek, meer dan een intake (1d)
- Bouwblokken van het procesmatig systemisch begeleiden (4d)

3. Helder in POSITIONERING

In de hulpverlening aan neurodivergente mensen raak je al snel verstrikt in een web van zorgen en verwachtingen. Cliënten, netwerken en professionals kijken naar de hulpverleners, vaak vanuit een gevoel van machteloosheid of hoop op antwoorden door 'de expert'. Dat vraagt om een aanpak waarin mensen zich beluisterd voelen én tegelijkertijd de hulpverlener zich helder positioneert. In deze module staan we stil bij de mogelijkheden en aandachtspunten van settingkeuze, settingswisselingen en samenwerking met netwerken en andere professionals. Deelnemers leren strategisch nadenken over waar begeleiding plaatsvindt, wie betrokken wordt en hoe ze zichzelf positioneren in complexe overleg- en zorgstructuren.

- Settingkeuze en settingwisselingen (1d)
- Samenwerking en overleg (1d)

4. Helder in VERDIEPING

In de verdiepingsmodules ligt de focus op specialisatie in specifieke thema's binnen het neuro-affirmatief systemisch werken. Deelnemers verfijnen hun klinische sensitiviteit en vergroten hun handelingsrepertoire in complexe situaties.

- Specialisatie creatieve methodieken (2d)
- Specialisatie haperende lichamen (2d)
- Van jong naar jongvolwassen: gezinnen in transitie (1d)
- Neurodivergentie en cultuur (1d)
- ...

Opleider(s)

Hoofdopleider: Thomas Fondelli is psycholoog en systeemtheoretisch psychotherapeut met ruim 20 jaar ervaring in het geven van cursussen over autisme en het begeleiden van mensen met een diagnose binnen het autismespectrum. Zijn interesse verschoof de afgelopen jaren steeds meer van autisme zelf naar de talrijke beïnvloedingspatronen die vormgeven aan hoe mensen betekenis geven aan deze diagnose. Hij verdiept zich onder meer in de geschiedenis van de DSM, de sociale constructie van autisme en de sociale representatieprocessen die de perceptie van autisme bepalen. Thomas is hoofdopleider van het tweede jaar in de driejarige opleiding tot systemisch counselor van de Interactie Academie. Daarnaast geeft hij er cursussen over onder meer een systemisch kijk op intake en screening, creatieve methodieken, ouderbegeleiding en kortdurend werken.

Een sterk team: Afhankelijk van hoe het leertraject, in samenspraak met de organisatie, vorm krijgt en waar de accenten op moeten liggen, staat er een team van opleiders klaar die mee ingeschakeld kunnen worden om het leertraject af te stemmen op de noden van de organisatie.

De Interactie Academie als samenwerkingspartner

De Interactie Academie helpt hulpverleners en organisaties om vol vertrouwen om te gaan met de complexe problemen van cliënten en de groeiende druk. We versterken je hulpverlening: van praktijk tot organisatie. Met opleidingen, organisatiebrede trajecten en bewezen werkvormen. Gebaseerd op meer dan 55 jaar praktijkervaring en onderzoek met toonaangevende universiteiten.

Meer weten?



www.interactie-academie.be



Thomas.fondelli@telenet.be
Incompany@iaac.eu